

Министерство образования и науки Челябинской области
ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж»

ПРОГРАММА ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 Педагогика

2018 г.

**Разработана на основе Федерального
Государственного образовательного
стандарта по специальности среднего
профессионального образования
44.02.05 Коррекционная педагогика в
начальном образовании**

Составители: Соболева К. В., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.01 Педагогика

1.1. Область применения программы

Программа общепрофессиональной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании .

Рабочая программа общепрофессиональной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании, в повышении квалификации работников начального школьного образования, а также в программе переподготовки кадров по специальности **44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: профессиональных цикл

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

– оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;

– анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;

– находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

– применять знания по педагогике при изучении профессиональных модулей;

соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

– взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;

– принципы обучения и воспитания;

– формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;

– основы деятельности классного руководителя;

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 80 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 55 часа;

самостоятельной работы обучающегося 25 часа.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	80
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	55
в том числе:	
практические занятия	20
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	25
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	

2.2. Тематический план и содержание общепрофессиональной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	
1	2	3	
Раздел 1. Общие основы педагогики		16 (5)	
Тема 1.1. Общее представление о педагогике и педагогической деятельности	Содержание учебного материала		
	1.	Историческое развитие педагогики как науки, ее признаки. Этапы становления педагогики как науки.	
	2.	Понятие педагогики. Объект, предмет, задачи и функции педагогики.	
	3.	Отрасли и разделы педагогики.	
	Практические занятия		
1.	Написание эссе на педагогическую тему: «Взаимосвязь педагогики с другими науками»	1	
Тема 1.2. Ведущие факторы развития личности	Содержание учебного материала		
	1.	Процесс развития личности	
	2.	Наследственность и развитие	
	3.	Влияние среды на развитие личности	
	4.	Развитие и воспитание	
	5.	Деятельность как фактор развития	
	Практические занятия		
	1.	Решение педагогических задач по теме «Факторы, влияющие на развитие личности младшего школьника»	1
	Самостоятельная работа обучающихся		
	1. Изучение и анализ художественной и педагогической литературы по влиянию разнообразных факторов на развитие человека.		5
	Тема 1.3. Основные категории педагогики	Содержание учебного материала	
1.		Понятие «Педагогические категории». 3 группы педагогических категорий (Гребенюк О.С.).	
2.		Индивид, личность индивидуальность;	
3.		Социализация, образование, воспитание, обучение, развитие, формирование;	
4.		Педагогическая деятельность и ее компоненты, образовательный процесс, педагогическое взаимодействие	
Практические занятия			
1.		Составление схемы «Категориально-понятийный аппарат педагогики».	
2.		Изучение и анализ связей между категориями педагогики	
Самостоятельная работа обучающихся			
1. Составление словаря педагогических понятий.		3	
Тема 1.4 Педагогические технологии	Содержание учебного материала		
	1.	Актуальность выбора педагогических технологий.	
	2.	Классификация педагогических технологий (традиционная, личностно-ориентированная, поддержки ребенка, сотрудничества, игровые и т.д.).	

	3.	Дидактические принципы.	
	Практические занятия		2
	1.	Анализ понятий «педагогическая технология» и «педагогическое мастерство» в психолого-педагогической литературе	
	2.	Написание эссе на тему: «Проблема выбора педагогической технологии»	
Раздел 2. Теория обучения			21(8)
Тема 2.1. Дидактика как теория образования и обучения	Содержание учебного материала		2
	1.	Понятие о дидактике, ее предмет и функции.	
	2.	Проблемы дидактики.	
	3.	Основные категории дидактики.	
	Самостоятельная работа обучающихся		7
	1. Составление словаря педагогических понятий		
	2. Изучение и анализ педагогической, периодической литературы, интернет-ресурсов по выделению основных дидактических концепций. Заполнение таблицы «Дидактические концепции»		
	3. Охарактеризуйте основные теории содержания образования и укажите их авторов.		
	4. Изучение концепций И.Я. Лернера, М.Н. Скаткина. Конспектирование компонентов содержания образования из представленных концепций		
Тема 2.2. Принципы обучения	Содержание учебного материала		3
	1.	Сущность понятия принципов.	
	2.	Принцип воспитывающего обучения	
	3.	Принцип развивающего обучения	
	4.	Принципы обучения: наглядность, доступность, систематичность и последовательность, научность, связь теории с практикой, обучения с жизнью, самостоятельность и активность учащихся в обучении, сознательность и прочность усвоения знаний, навыков, умений, целенаправленность и мотивация, индивидуальный подход к учащимся, оптимизация учебного процесса.	
	Практические занятия		2
	1.	Разработка, оформление и проведение фрагмента урока с учетом принципов обучения	
Тема 2.3. Методы обучения	Содержание учебного материала		3
	1.	Сущность, функции и классификация методов.	
	2.	Выбор методов обучения.	
	3.	Педагогические возможности и условия применения методов обучения	
	Практические занятия		2
	1.	Определение требований к методам обучения на основе анализа педагогической литературы	
	2.	Решение педагогических задач по использованию методов обучения в начальной школе	
Тема 2.4. Средства обучения	Содержание учебного материала		3
	1.	Сущность понятия средства обучения.	
	2.	Основные принципы применения средств обучения.	
	3.	Учебник.	
	4.	Модели. Наглядные пособия.	
	5.	Аудиовизуальные средства (ТСО).	

	Практические занятия		2
	1.	Анализ учебника Моро М.И. «Математика» 2 класс (1 часть «Школа России») по заданным критериям	
	2.	Обсуждение проделанной работы по анализу учебника Моро М.И. «Математика» 2 класс (1 часть «Школа России»)	
	Самостоятельная работа обучающихся		2
	1. Составление словаря по теме «Средства обучения»		
	2. Составление схемы «Современные средства обучения» на основе анализа психолого-педагогической литературы		
Тема 2.5 Формы обучения	Содержание учебного материала		2
	1.	Формы организации обучения, их сущность и виды.	
	2.	Требования к уроку. Типология и структура уроков.	
	Практические занятия		2
1.	Заполнение таблицы: «Достоинства и недостатки классно-урочной системы обучения» на основе анализа педагогической литературы.		
	2.	Написание эссе на тему: «Классно-урочная система: прошлое, настоящее, будущее»	8
Самостоятельная работа обучающихся			
1. Подготовка доклада «История возникновения классно-урочной системы» 2. Заполнение таблицы: «Формы обучения – модификации классно-урочной системы» 3. Оформить копилку материалов о нестандартных формах организации обучения.			
Раздел 3. Теория и методика воспитания			18 (7)
Тема 3.1. Воспитание как педагогическое явление	Содержание учебного материала		2
	1.	Теория воспитания как раздел педагогики.	
	2.	Сущность воспитательного процесса.	
	3.	Закономерности воспитания.	
	4.	Этапы воспитательного процесса.	
Тема 3.2. Принципы и методы воспитания	Содержание учебного материала		2
	1.	Принципы воспитания.	
	2.	Понятие о методах воспитания.	
	3.	Методы воспитания	
	Практические занятия		1
1.	Решение педагогических задач по применению методов воспитания		
Тема 3.3. Коллектив и личность	Содержание учебного материала		2
	1.	Понятие о коллективе	
	2.	Структура детского коллектива.	
	3.	Стадии и принципы развития коллектива.	
	Практические занятия		1
1.	Подбор и анализ методик по изучению коллектива обучающихся младшего школьного возраста		
Тема 3.4. Форма воспитания	Содержание учебного материала		3
	1.	Критерии форм организации воспитательного процесса	
	2.	Формы воспитания: воспитательные дела, социально-ориентированные воспитательные дела, этические воспитательные дела, эстетические и физкультурные воспитательные дела, экологические и трудовые воспитательные дела	

	Практические занятия	3
	1. Разработка, оформление и проведение этической беседы с определением критериев эффективности проведения данного мероприятия	
Тема 3.5. Воспитание детей в семье	Содержание учебного материала	2
	1. Понятие семейного воспитания	
	2. Неблагополучная семья	
	3. Ложные авторитеты родителей	
	4. Виды неправильного семейного воспитания	
	Практические занятия	2
	1. Разработка педагогических бесед и консультаций на тему «Воспитание детей в семье»	
Примерная тематика курсовой работы (проекта)		*
<ol style="list-style-type: none"> 1. Взаимодействие школы и семьи в воспитании духовно-нравственной культуры младших школьников. 2. Воспитание у младших школьников ценностного отношения к труду во внеклассной работе. 3. Воспитание у младших школьников патриотических чувств во внеклассной работе. 4. Формирование экологической культуры младших школьников. 5. Условия реализации здоровьесберегающих педагогических технологий в работе с младшими школьниками. 6. Игровые технологии как средство развития познавательных интересов младших школьников. 7. Развитие творческих способностей младших школьников в процессе обучения (воспитания). 8. Организация сотрудничества младших школьников на учебном занятии. 9. Формирование педагогической культуры родителей младших школьников. 10. Формирование у младших школьников основ культуры здорового образа жизни. 11. Формирование основ этической культуры младших школьников. 12. Формирование рефлексивных умений младших школьников в процессе обучения. 13. Формирование общеучебных умений младших школьников в процессе обучения. 14. Формирование нравственной культуры личности младших школьников. 15. Проектная деятельность как средство активизации младших школьников. 16. Реализация дифференцированного подхода в обучении младших школьников. 17. Реализация личностно-ориентированного подхода в обучении младших школьников. 18. Формирование социальной активности младших школьников в деятельности общественных объединений и организаций. 19. Формирование культуры досуга в семейном воспитании. 20. Причины возникновения детской запущенности и методы преодоления трудновоспитуемости младших школьников. 21. Этическая беседа как метод воспитания младших школьников. 22. Роль семьи в воспитании эстетических качеств младших школьников. 23. Воспитание в семье как одно из условий формирования личности младшего школьника. 24. Воспитательная система сельской школы 25. Диагностика обученности школьников. Проблемы школьной оценки. 26. Одаренные дети и особенности их обучения в условиях общеобразовательной школы. 27. Педагогическое общение как важнейшее средство воспитания школьников. 28. Педагогическое мастерство учителя. 29. Система работы классного руководителя с родителями учащихся. 30. Технологии организации и формирования классного коллектива. 31. Педагогическая диагностика в системе работы классного руководителя. 32. Педагогический анализ авторских воспитательных концепций В.А.Караковского, И.П.Волкова, М.П.Щетинина, И.П.Иванова и др. 		

33. Игровые технологии в обучении младших школьников.	
34. Особенности работы с одаренными детьми.	
35. Преодоление педагогической запущенности.	
36. Коррекционная работа учителя младших школьников.	
37. Умственное развитие младшего школьника.	
Всего:	80

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики

Оборудование учебного кабинета:

– рабочие места по количеству обучающихся;

– рабочее место преподавателя;

– программное и учебно-методическое обеспечение общепрофессиональной дисциплины;

– наглядные материалы (схемы, таблицы, презентации, рекомендованные учебно-методические пособия и др.);

– комплект диагностических методик;

– доска классная.

Технические средства обучения:

1. персональный компьютер с предустановленным программным обеспечением;

2. интерактивное оборудование.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Подымова Л.С., Слостенкина В.А. Педагогика. Учебники практикум для СПО – М: Юрайт, 2018. – 246 с.

2. Подласый И.П. Педагогика в 2 томах. Книга 1 Теоретическая педагогика. Учебник для СПО – М: Юрайт, 2018. – 404 с.

3. Подласый И.П. Педагогика в 2 томах. Книга 1 Практическая педагогика. Учебник для СПО – М: Юрайт, 2018. – 318 с.

Дополнительные источники:

1. Байбородова, Л.В. Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями [Текст] / Л.В. Байбородова. - М.: ЮРАЙТ, 2018.- 211 с.

2. Гребенюк, О.С. Теория обучения [Текст] / О.С. Гребенюк, Т.Б. Гребенюк. – М.: ЮРАЙТ, 2018.- 254 с.

3. Загвязинский, В.И. Теория обучения и воспитания [Текст] / В.И. Загвязинский. – М.: М.: ЮРАЙТ, 2018. – 208 с.

4. Землянская, Е.Н. Теория и методика воспитания. Учебник и практикум для СПО [Текст] / Е.Н. Землянская. - М.: ЮРАЙТ, 2018. – 224 с.

5. Коджаспирова, Г.М. Педагогический словарь: для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений [Текст] / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. – М.: Издат. Центр «Академия», 2016. – 176 с.

6. Коррекционная педагогика в начальном образовании [Текст] / Под ред. Г.Ф. Кумариной. - М.: ЮРАЙТ, 2017. – 201 с.

7. Подласый, И.П. Педагогика начальной школы. Учебное пособие для студ. пед.колледжа [Текст] / И.П. Подласый. – М.: Владос, 2014. – 464 с.

8. Савенков, А.И. Психология детской одаренности [Текст] / А.И. Савенков.- М.: ЮРАЙТ, 2018.- 167 с.

9. Чурекова, Т.М. Теория обучения. Сборник практических заданий [Текст] / Т.М. Чурекова, И.В. Гравова. – Кемерово: Кузбассвузиздат, 2016. – 196 с.

10. Шнайдер, Л.Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков [Текст] / Л.Б. Шнайдер.- М.: ЮРАЙТ, 2018.- 178с.

Интернет-ресурсы:

1. Библиотека Гумер [Электронный ресурс]. – www.gumer.info

2. Журнал «Вестник образования России» [Электронный ресурс]. – <http://www.vestniknews.ru/>
3. Педагогическая библиотека [Электронный ресурс]. – <http://www.pedlib.ru/>
4. Педагогические науки. Образование. путеводитель по справочным и библиографическим ресурсам [Электронный ресурс]. – <http://www.nlr.ru/res/inv/guideseria/pedagogica/>
5. Персональный сайт А.В. Хуторского [Электронный ресурс]. – www.khutorskoy.ru
6. Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс]. – Электронная версия. – www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/
7. Электронная библиотека «Педагогика и образование» [Электронный ресурс]. – <http://www.mailcleanerplus.com/profit/elbib/obrlib.php> -
8. Электронная библиотека Куб [Электронный ресурс]. – www.koob.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения самостоятельной работы.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; – анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; – находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; – ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; – применять знания по педагогике при изучении профессиональных модулей; соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики; <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; – понятие о целостном педагогическом 	<p>Текущий контроль, решение педагогических задач и ситуаций, наблюдение и анализ урока, составление схем, таблиц, презентаций терминологические диктанты, разработка проектов.</p> <p>– подбор примеров</p> <p>– работа с литературой по теме; наблюдение</p>

<p>процессе, его компонентах и этапах организации;</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности системы образования в Российской Федерации, преемственности уровней образования, виды документов, определяющих содержание и организацию педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций; – основы поликультурного образования; – значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности; – принципы обучения и воспитания; <p>– формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;</p> <ul style="list-style-type: none"> – психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; – педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации; – понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику; – особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением; – приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения; – средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога; – основы деятельности классного руководителя; – особенности работы по преодолению вредных привычек детей, подростков и молодежи; 	<p>и анализ урока; решение педагогических задач и анализ педагогических ситуаций</p> <ul style="list-style-type: none"> – работа с литературой по теме <p>– домашняя работа</p> <ul style="list-style-type: none"> – подбор примеров по теме <p>– наблюдение и анализ за деятельностью учителя; решение педагогических задач и ситуаций</p> <ul style="list-style-type: none"> – практические занятия; составление словаря по теме, схемы; заполнение таблицы; – заполнение таблицы и составление рекомендаций; самодиагностика; наблюдение и анализ урока <p>– тестирование</p> <ul style="list-style-type: none"> – подбор методик для диагностики <p>– разработка проекта</p> <ul style="list-style-type: none"> – подбор примеров <p>– наблюдение и анализ урока</p> <ul style="list-style-type: none"> – наблюдение за деятельностью классного руководителя; составление коллажа – разработка одной из форм воспитания по теме
---	---